

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида №33
«Аленький цветочек» ЗМР РТ»
Протокол № 3
От « 25 » января 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида №33
«Аленький цветочек» ЗМР РТ»
П.М. Демьяненко
Приказ № 33/4 от « 25 » 01 2023 г.



Отчёт о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек»
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
в 2022 году

г. Зеленодольск
2023 год

Содержание отчёта о самообследовании

№	Содержание	Страницы
I.	Аналитическая справка	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности	3
1.2.	Система управления	4
1.3.	Организация учебного процесса	4
1.4.	Содержание и качество подготовки воспитанников	6
1.5.	Качество кадрового состава	12
1.6.	Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	13
1.7.	Качество материально-технической базы	14
1.8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	16
II.	Показатели деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию	20

**Отчёт о результатах самообследования деятельности
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек» ЗМР РТ
в 2022 году**

I. Аналитическая часть.

**1.1. Общие сведения об образовательной организации.
Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности.**

Наименование учреждения по Уставу: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

Сокращённое наименование Учреждения: МБДОУ ««Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек» ЗМР РТ»

Учреждение введено в эксплуатацию: 25 ноября 1986 года.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес: 422540, Республика Татарстан, г. Зеленодольск, ул. Гоголя, д. 55а.

Место нахождения Учреждения: Республика Татарстан, город Зеленодольск, ул. Гоголя, д. 55а.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
https://edu.tatar.ru/z_dol/dou_33/page3491373.htm

Контактный телефон: 8 (84371) 5-94-68;

Адрес электронной почты: alenkiy33@yandex.ru

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район Республики Татарстан».

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности №7536 от 27 ноября 2015 года и медицинскую деятельность - на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности ЛО-16-01-004035 от 6 апреля 2015 года.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав – утверждён постановлением Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан 12.12.2018г. № 2536;
- Программа развития учреждения – принята общим собранием работников Учреждения №1 от 3.09.2020 г. Приказ №50 от 03.09.2020 г.
- Основная образовательная программа Учреждения - принята решением педагогического совета №3 от 28.01.2021 г. Приказ №8 от 28.01.2021 г.;
- Годовой план работы Учреждения - принят решением педагогического совета №1 от 31.08.2022 г. Приказ №46/3 от 31.08.2022 г.;
- Учебный план - принят решением педагогического совета №1 от 31.08.2022 г. Приказ №46/3 от 31.08.2022 г.;
- Календарный учебный график - принят решением педагогического совета №1 от 31.08.2022 г. Приказ №46/3 от 31.08.2022 г.;
- Режим дня по возрастным группам - принят решением педагогического совета №1 от 31.08.2022 г. Приказ №46/3 от 31.08.2022 г.;
- Расписание непосредственно образовательной деятельности - принято решением педагогического совета №1 от 31.08.2022 г. Приказ №46/3 от 31.08.2022 г.;
- Рабочая программа воспитания - принята решением педагогического совета №1 от 31.08.2021 г. Приказ №30 от 31.08.2021 г.;

- Рабочие программы педагогов - приняты решением педагогического совета №1 от 31.08.2022 г. Приказ №46/3 от 31.08.2022 г.

Все локальные акты размещены на официальном сайте Учреждения во вкладке «образование».

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность Учреждения, представлена:

- Коллективным договором – регистрационный № 102 от 15 июля 2021 года в ГКУ «Центр занятости населения»; регистрационный номер №15 от 14 сентября 2021 года в Территориальной профсоюзной организации работников образования и науки Зеленодольского муниципального района.

- Трудовым договором с руководителем Учреждения.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности:

- Договор о сотрудничестве с МБОУ «Гимназия №10 ЗМР РТ» - №1 от 26.09.2022 г.

1.2. Система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Учреждения являются: Совет родителей, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Административное управление осуществляет заведующий, который согласно Уставу, является, единоличным исполнительным органом Учреждения.

Заведующий Учреждения Демьяненко Лариса Михайловна – имеет высшее образование, педагогический стаж 35 лет, стаж работы в занимаемой должности 15 лет, награждена нагрудным знаком «За заслуги в образовании» в 2010 году, Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации в 2018 году, нагрудным знаком «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» в 2021 году.

Заведующий несет полную ответственность за деятельность Учреждения, организует выполнение решений Учредителя, действует без доверенности в интересах и от имени Учреждения.

В случае своего отсутствия заведующий передаёт часть своих полномочий заместителям: заместителю заведующего по АХЧ, старшему воспитателю и старшей медицинской сестре.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы решаются на пятиминутках еженедельно.

Основными задачами педагогического совета, общего собрания трудового коллектива и Совета родителей являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях, размещённых на сайте Учреждения.

Деятельность дошкольного учреждения носит открытый характер. Вся информация размещается в сети Интернет на официальном сайте детского сада: https://edu.tatar.ru/z_dol/dou_33/page3491373.htm

1.3. Организация учебного процесса

Прием детей в Учреждение осуществляется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 №236 «Об

утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 08.09.2020 N 471 (ред. от 04.10.2021) «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом Учреждения.

Отношения между учреждением родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

В детском саду функционирует 11 групп общеразвивающей направленности общей численностью 213 детей: из них 3 группы детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) - 49 ребёнка, 8 групп детей дошкольного возраста – 164 ребёнка. Средняя наполняемость детей в группах составляет 19 детей, посещаемость - 74%.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 12 часов: с 06.30 до 18.30.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Образовательный процесс ведётся в первую и вторую половину дня:

- в ходе непосредственно образовательной деятельности;

- в режимных моментах;

- при организации самостоятельной деятельности детей.

Непосредственно образовательная деятельность в группах раннего возраста и 1-х младших группах (от 1,5 до 3-х лет), в старших группах (от 5 до 6 лет) проводится в первую и во вторую половину дня в соответствии с расписанием.

Начиная со средней группы (4-5 лет), в рамках вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования, с письменного согласия родителей (законных представителей), вводится обучение татарскому языку - государственному языку Республики Татарстан.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- индивидуальную работу по закреплению пройденного материала (дидактические, развивающие игры);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества;

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

- *организацию игр на закрепление лексики татарского языка.*

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики и чтение художественной литературы.

Особенностью организации учебного процесса является проведение традиционных мероприятий в форме досугов, праздников, акций и итоговых мероприятий по реализуемым проектам.

Так в 2022 году, традиционно, проведены утренники, посвящённые общественным и сезонным праздникам, тематические досуги и фольклорные мероприятия: День игры и игрушки, Осенние утренники, День народного единства, День матери, Новогодние утренники, Калядки, День родного языка, Международный женский день, Весенние утренники, Выпускные, Сабантуй.

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание и организация образовательной деятельности в детском саду определяется основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом используемых в детском саду примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Обязательная часть Программы соответствует комплексной образовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.

Вариативная часть сформирована на основе парциальных программ и авторских разработок педагогов детского сада, обеспечивающих развитие ребёнка в разных образовательных областях, обучение русскоязычных детей татарскому языку и реализацию этнокультурной региональной составляющей:

Образовательная программа дошкольного учреждения сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Она определяет объём, содержание и планируемые результаты реализации программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Основные цели реализации программы:

- создание условий для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию;
- достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Достижение целей обеспечивается:

- развитием личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- созданием условий развития ребёнка, открывающих возможность для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- созданием развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Среди всех видов детской деятельности основное внимание уделяется развитию детской игры. Игра является основной формой организации жизни детей в детском саду: игровые моменты, ситуации и приёмы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Поэтому специальным разделом нашей программы стал раздел «Игра как особое пространство развития ребёнка», в котором определены виды игр, методы руководства и результаты развития игровой деятельности по каждой возрастной группе.

Наряду с этим, содержание Программы обеспечивает развитие личности ребёнка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Особое место в образовательном процессе отводится реализации этнокультурной региональной составляющей как важного условия приобщения ребёнка к культуре и традициям народов Республики Татарстан, знакомства с природой родного края, воспитания любви к своей стране и малой родине. С этой целью проводятся беседы, экскурсии, организуются праздники и досуговые мероприятия.

Результаты реализации годовых задач

В 2022 году коллектив детского сада работал над решением следующих задач:

- совершенствовать работу по здоровьесбережению и формированию привычки к здоровому образу жизни»;
- создать условия для личностного развития дошкольников и их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, через реализацию рабочей программы воспитания;
- активизировать работу по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- продолжить работу, направленную на сохранение и развитие родных языков, культуры и традиций представителей народов, проживающих в Республике Татарстан;
- развивать творческую инициативу педагогов в решении задач билингвального обучения.

С целью решения первой задачи: совершенствовать работу по здоровьесбережению и формированию привычки к здоровому образу жизни в детском саду реализованы здоровьесберегающие технологии: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные и психологические.

Медико – профилактические технологии предполагают:

- организацию мониторинга здоровья дошкольников;
- организацию и контроль питания детей и физического развития дошкольников;
- организацию профилактических мероприятий;
- организацию обеспечения требований СанПиНов;
- организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии – это:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность обеспечивается:

- комфортной организацией режимных моментов;
- оптимальным двигательным режимом;
- правильным распределением интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательным стилем общения взрослого с детьми;
- целесообразностью в применении приемов и методов взаимодействия с ребёнком.

Задачи охраны и укрепления здоровья детей решались в ходе реализации образовательных проектов: «За здоровьем в детский сад» и «Быть здоровыми хотим», направленных на профилактику гриппа и ОРВИ, формирование навыков здорового образа жизни.

В рамках проектов проведена работа с педагогами, детьми и родителями.

- В группах младшего дошкольного возраста были организованы игры «Больница» и «Поликлиника» (воспитатели Л.Д. Сайфутдинова, А.Ф. Биктимрова). В ходе игрового взаимодействия маленькие воспитанники детского сада учились общаться и принимать на себя разные роли: врача, медсестры и ребёнка, которому надо сделать прививку, чтобы не заболеть гриппом;

- для детей средних групп проведён День игры и игрушки, в ходе которого дети узнали, что весёлые игры дарят не только радость игрового общения, но и укрепляют здоровье (инструктор по физическому воспитанию, Е.А. Игонина, воспитатель С.А. Морякина);
- в группах старшего дошкольного возраста проведены тематические физкультурные занятия «Я здоровье берегу – сам себе я помогу», направленные на воспитание у детей желания заботиться о своём здоровье, стремление вести здоровый образ жизни (инструктор по физическому воспитанию, Е.А. Игонина);
- воспитанники подготовительных групп и средней группы №3 стали участниками театра здоровья «Сказ про овощной обед и здоровье на 100 лет», в ходе которого дети через театрализованную деятельность закрепили правила здорового питания и правила здорового образа жизни (воспитатели С.А. Морякина, А.Г. Багатова, музыкальный руководитель Э.Ф. Грузкова).

Результаты работы:

- реализация здоровьесберегающих технологий обеспечивает снижение заболеваемости - пропуски по болезни одним ребёнком в 2021- 2022 году составили 2,7 дня;
- приобретение детьми опыта в двигательной деятельности;
- становление ценностей здорового образа жизни.

С целью решения второй задачи: создать условия для личностного развития дошкольников и их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, через реализацию рабочей программы воспитания, были изучены технологии, направленные на понимание ценностей социального направления воспитания: семьи, дружбы, человека и сотрудничества.

В практическую работу с детьми были внедрены:

- технология социализации детей «рефлексивный круг» Н.П. Гришаевой (воспитатель Н.Г. Гулина);
- игровая технология Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой по организации сюжетной игры в детском саду, направленная на развитие игровых умений и решение задач успешной социализации (воспитатель Л.Б. Петрова);
- созданные руками воспитателей, с помощью компьютерных технологий, дидактические игры на тему дружбы; игры о добре и зле; игры на основы нравственных отношений, которые помогают сформировать представление о нравственных качествах людей, оценивать поступки с позиции известных правил и норм (воспитатели Н.Г. Гулина, Г.Х. Трегулова);
- проектная деятельность «День добрых дел», направленная на формирование доброго и заботливого отношения детей к старшему поколению.

Одним из направлений позитивной социализации дошкольников являются социальные акции.

- В рамках решения поставленной задачи, воспитанники детского сада, при поддержке родителей, стали участниками таких благотворительных акций:
- акция «Зеленодольские крышечки» - по сбору пластиковых крышечек на переработку;
 - акция по сбору гигиенических средств для детей – сирот, оставшихся без попечения родителей;
 - акция «Книги детям Донбасса» - по сбору книг в библиотеки освобождённых территорий Донбасса.

Наряду с этим, в детском саду, традиционно, уделяется большое внимание воспитанию средствами детской художественной литературы.

В рамках проекта «Нашей сказки волшебное чудо», с детьми были проведены беседы по содержанию народных и авторских сказок, организована театрализованная деятельность, проведены литературные викторины и творческие конкурсы (воспитатель Л.Б. Петрова). Использование сказок и произведений детской художественной литературы при организации работы с детьми способствует формированию личностных качеств дошкольников и нравственного поведения. В этом направлении большую работу проводит специалист по

речевому развитию Л.Р. Загидуллина. В рамках занятий и в ходе общения с детьми она организует этические беседы, направленные на формирование таких качеств личности как ответственность, доброта, честность, правдивость, смелость, создаёт проблемные ситуации на воспитания культуры поведения и умения дружить.

Результаты работы:

- поведение детей стало положительно направлено, дети хорошо ориентируются в правилах культуры поведения, стараются выполнять их;
- дети с удовольствием включаются в совместную деятельность, стараются оказывать взаимопомощь и поддержку друг другу;
- у детей сформировано представление о нравственных качествах людей.

С целью решения третьей задачи: активизировать работу по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, реализованы планы работы:

- по предупреждению дорожно-транспортного травматизма,
- по противопожарной безопасности;
- по антитеррористической безопасности.

Реализация планов предполагала использование разных форм работы с детьми.

С целью профилактики дорожно - транспортного травматизма, для воспитанников младших и средних групп были проведены тематические занятия, организован просмотр видеороликов, созданы игровые проблемные ситуации (воспитатели Н.Н. Борисова, Н.Н. Гаранина).

Для детей старших и подготовительных групп - организованы встречи с инспектором ГИБДД, проведена экскурсия к пешеходному переходу и беседы на закрепление правил безопасности дорожного движения, организована художественно-творческая деятельность (воспитатели Л.Б. Петрова, И.Р. Гирфанова), проведены профилактические акции «Стань заметнее», «Я – грамотный пешеход» при участии сотрудников ГИБДД, подготовлены памятки для пешеходов, направленные на предупреждение дорожно-транспортных происшествий. (воспитатели Н.Н. Борисова, С.А. Морякина). Все проведённые мероприятия, направлены на предупреждение дорожно-транспортных происшествий и формирование основ безопасного поведения.

С наступлением морозных дней во всех группах детского сада реализован проект «Безопасность на льду и на воде», направленный на профилактику случаев травм и гибели детей на водоемах в осенне-зимний период и повышение знаний воспитанников по вопросам безопасного поведения на льду.

В рамках работы по противопожарной безопасности проведены занятия «Огонь – друг, огонь - враг» (воспитатель Н.Н. Борисова), организована викторина, «Чтобы не было беды» (воспитатель Л. Б. Петрова), проведён физкультурно - оздоровительный досуг «Путешествие по стране Безопасность» (инструктор по физической культуре Е.А. Игонина).

В настоящее особое актуальность приобретают уроки антитеррористической безопасности. Задача детского сада: сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение к личной безопасности, воспитывать готовность к эффективным действиям в различных ситуациях. В группах старшего дошкольного возраста проводятся беседы, с использованием презентаций, создаются проблемные игровые ситуации (воспитатели Н.Г. Гулина, И.Р. Гирфанова). Воспитанники всех групп принимают участие в учебных эвакуациях.

Наряду с этим, в рамках Единого урока безопасности в сети Интернет, в подготовительных группах детского сада проведены занятия с детьми на тему «Путешествие по Сети Интернет», в ходе которого дети познакомились с возможностями Интернета и правилами безопасности в Сети (воспитатели Л.Б. Петрова, Г.Х. Трегулова, Н.Г. Гулина)

Результаты работы: Все мероприятия способствовали формированию основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников детского сада, дети стали проявлять

интерес к освоению правил безопасного поведения, могут самостоятельно установить источники опасности и рассказать о правилах действия в опасных ситуациях.

С целью решения четвертой задачи: продолжить работу, направленную на сохранение и развитие родных языков, культуры и традиций представителей народов, проживающих в Республике Татарстан, реализован комплексный план работы, предполагающий организацию разных видов детской деятельности.

В рамках тематической недели «В мире сказок Абдуллы Алиша», дети познакомились с произведениями татарского детского писателя, приняли участие в художественно-творческой деятельности по содержанию сказок писателя. Видеозапись кукольной театрализованной постановки «Чукмар белән Тукмар» в исполнении воспитанников групп №7 и №8 отправлена на муниципальный конкурс кукольных театров. (Руководители: воспитатель по обучению татарскому языку Г.А. Мифтахова и музыкальный руководитель Э.Ф. Грузкова).

В рамках работы по знакомству детей с фольклором народов Поволжья, воспитанники старшей группы №9 подготовили театрализованную постановку по мотивам башкирской народной сказки «Четыре друга». Сказку посмотрели все воспитанники детского сада - её содержание помогло детям понять, что такое дружба и в чём её сила. Видеозапись театрализованной постановки была отправлена на муниципальный конкурс детских театров «Сказки народов России». (Руководители: воспитатель Н.Н. Борисова, музыкальный руководитель Р.Ф. Садыкова)

С целью развития интереса детей к татарской культуре и традициям, проведён татарский народный праздник «Сәмбелә», который отмечался после уборки урожая и окончания осенних посевных работ. Хозяйкой праздника стала девушка по имени Сәмбелә, в исполнении воспитателя А.Ф. Биктимировой. Вместе с ней дети радовались наступлению осени – времени богатого урожая, весёлых народных игр и забав.

Накануне Дня народного единства, в подготовительных группах прошли праздничные утренники, посвящённые этому государственному празднику. На празднике дети исполнили народные песни и танцы, прочитали стихи о Родине на двух государственных языках нашей республики. Для воспитанников детского сада – это праздник дружбы, мира и единства всех людей, независимо от национальной принадлежности.

21 февраля в детском саду отмечали Международный день родного языка. Воспитатель по обучению татарскому языку Г.А. Мифтахова организовала праздник на тему «Люби, цени и знай родной язык». На празднике звучали песни и стихи на родных языках наших воспитанников. Через поэтические строки, музыку и народные игры дети закрепили представление о значении родного языка в жизни человека, о его красоте и величии.

26 апреля, в День родного языка и 136-летия со дня рождения Габдуллы Тукая, для воспитанников подготовительных групп проведён литературный досуг: «Путешествие в мир Г.Тукая». В ходе мероприятия дети прочитали и инсценировали любимые стихи, встретились с героями из сказок писателя, приняли участие в литературной викторине и весёлых играх. Праздник способствовал расширению и закреплению знаний детей о жизни и творчестве поэта, воспитанию любви к малой Родине и родному языку (воспитатель по обучению татарскому языку Г.А. Мифтахова).

Результат: творческая инициатива педагогов по приобщению ребёнка к этнокультурным ценностям народов Республики Татарстан способствовала совершенствованию условий воспитания любви к малой родине, приобщению детей к культуре и традициям народов Республики Татарстан.

С целью решения пятой задачи: развивать творческую инициативу педагогов в решении задач билингвального обучения, реализованы проекты УМК «Татарча сөйләшәбез». По итогам проведённого анкетирования – 100% родителей проявили желание в изучении детьми татарского языка.

В ходе работы, направленной на повышение профессиональной компетенции воспитателей

в решении задач билингвального образования, воспитатель по обучению татарскому языку Г.А.Мифтахова провела ряд консультаций по актуальным темам: «Роль детской книги в воспитании интереса к творчеству детских татарских писателей и поэтов», «Организация работы по развитию двуязычия в условиях группы», «Эффективные формы сотрудничества с семьями воспитанников в работе по приобщению детей к татарскому языку», «Роль народных традиций и обычаев в освоении лексики родного языка».

Воспитатель по обучению татарскому языку постоянно совершенствует условия языкового развития детей, создаёт новые дидактические материалы, вовлекает детей в конкурсную деятельность.

Результат. Использование современных технологий языкового образования, высокий профессионализм воспитателя по обучению татарскому языку Мифтаховой Г.А. и поддержка семей воспитанников в решении задач билингвального образования, обеспечивает хорошую результативность освоения детьми татарского языка как второго государственного языка нашей республики.

Распространение передового опыта

В течение года педагоги детского сада обобщали свой опыт работы и распространяли его в рамках семинаров и методических объединений по разным направлениям педагогической работы.

Методическая активность

№	Дата	Название	Участники	Организаторы
1.	23.11. 2021	ММО по речевому развитию на тему: «Развитие связной речи дошкольников: комплексный подход»	Воспитатель Л.Р. Загидуллина	Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан, для воспитателей ДОУ
2.	30.03. 2022	Муниципальное онлайн – заседание в рамках методического объединения по проблеме: «Технологии эффективной социализации дошкольников в образовательном учреждении»	Воспитатель Н. Г. Гулина	Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан, для воспитателей ДОУ
3.	26.04. 2022	ММО по экологическому воспитанию на тему: «Экологические игры в природе как средство становления экологического сознания»	Воспитатель Г.Х. Трегулова	Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан, для воспитателей ДОУ
4.	18.03. 2022	Конференция «Развивающее обучение: антропология, цифровизация, резильентность педагогической системы»	Воспитатель Л.Р. Загидуллина	Казанский (Приволжский) федеральный университет Институт психологии и образования, для образовательных учреждений республики.
5.	апрель 2022	ММО по художественно-эстетическому развитию по проблеме «Организация коллективного творчества детей»	Воспитатель Л. Д. Сайфутдинова	Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан, для воспитателей ДОУ.
6.	май	Республиканский семинар по	Воспитатель	

2022	экологическому воспитанию	Н. Г. Гулина	
------	---------------------------	--------------	--

Обобщение опыта в публикациях

№	Тема, вид публикации	Авторы	Уровень	Где напечатана
1.	Методическая разработка конспекта занятия для подготовительной группы «Осенних листьев хоровод»	Воспитатели Н. Г. Гулина, Г.Х. Трегулова	Республиканский	Сборник материалов VII Республиканского конкурса научных, исследовательских, проектных и творческих работ старших дошкольников: «Край родной, навек любимый, где найдёшь ещё такой!»
2.	Статья «Знакомство с творчеством А.С. Пушкина, как культурного наследия России»	Воспитатель Л.Р. Загидуллина	Республиканский	Сборник по материалам конференции «Развивающее обучение: антропология, цифровизация, резильентность педагогической системы»
3.	Статья «Нужен детям с ранних лет безопасный Интернет»	Воспитатели Н. Г. Гулина, Г.Х. Трегулова	Республиканский	

1.5. Качество кадрового состава

- **Общие сведения**

Всего сотрудников - 43, из них административный состав – 2, педагогический персонал – 20, обслуживающий персонал – 23.

- **Сведения о педагогических кадрах:**

В дошкольном учреждении сложился творческий педагогический коллектив, способный реализовать запросы государства и родителей воспитанников в решении задачи повышения качества дошкольного образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 20 педагогов: 1 старший воспитатель, 15 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 1 воспитатель по обучению татарскому языку, 2 музыкальных руководителя.

Все педагоги имеют профессиональное образование: высшее образование 12 человек (60%); среднее специальное образованием 8 человек (40%).

Показатели образовательного уровня педагогов

Всего педагогов	Образование	
	высшее	среднее специальное

20	13 – 65%	7 – 35%
----	----------	---------

Процедуру заявительной аттестации прошли 3 педагога. По итогам аттестации воспитателям М.В. Кругловой, Л.Д. Сайфутдиновой, и вновь – Н.Г. Гулиной – установлена 1 квалификационная категория.

Проведена обязательная аттестация педагогов с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. По итогам аттестации, воспитатель А.Ф. Биктимирова соответствует занимаемой должности «воспитатель».

В результате из 20 педагогов: 3 (15%) педагога имеют высшую квалификационную категорию, 11 (55%) – первую, 2 (10%) - по итогам обязательной аттестации соответствуют занимаемой должности, 4 – не аттестованы.

Показатели квалификационного уровня педагогов

Год	Всего педагогов	Квалификационный уровень			
		высшая	первая	СЗД	не аттестованы
2022	20	3 – 15%	11 – 55%	2 – 10%	4 – 20%

В 2022 году 2 педагога повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

Информация о прохождении курсовой подготовки

№ п/п	Ф.И.О	Должность	Тема курсов	Обучающее учреждение	Кол-во часов
1.	Л.Д. Сайфутдинова	воспитатель	Современные технологии дошкольного образования (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	72 часа
2.	А.Ф. Биктимирова	воспитатель			

Детский сад посещало 206 детей, функционировало 11 групп: 2 группы детей раннего возраста (40 детей), 9 групп детей дошкольного возраста (166 детей). Средняя наполняемость детей в группах составляет 21 ребёнок.

Фактическая наполняемость групп

Учебный год	Кол-во детей	Кол-во групп	Из них групп раннего возраста / в них детей	Из них групп дошкольного возраста / в них детей
2021 / 2022	206	11	2 / 40	9 / 166

1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение соответствовало реализуемым программам.

Обязательная часть программы разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Вариативная часть сформирована на основе парциальных программ и авторских разработок педагогов детского сада, обеспечивающих развитие ребёнка в разных образовательных областях, обучение русскоязычных детей татарскому языку и реализацию этнокультурной региональной составляющей.

Образовательная область	Парциальные программы и методические пособия	В каких группах реализуется
Познавательное развитие	Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки». Автор Е.В. Колесникова.	- 2-я младшая группа; - средняя группа; - старшая группа; - подготовит. группа
Речевое развитие	Обучение грамоте. Рабочая программа «По дорогам грамоты», разработанная воспитателем Загидуллиной Л.Р. Программа утверждена ГАОУ ДПО «ИРО РТ», рецензент: Совина А.В., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО «ИРО РТ».	- старшая группа; - подготовительная группа.
	Обучения русскоязычных детей татарскому языку. Программа обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду, методические рекомендации и диагностический материал; Казань, 2013 / З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячёва.	- средняя группа; - старшая группа; - подготовительная группа.
Художественно-эстетическое развитие	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». Автор И.А. Лыкова.	- 2-я младшая группа; - средняя группа; - старшая группа; - подготовительная группа.
Физическое развитие	Рабочая программа «Малыши-крепыши», разработанная инструктором по физической культуре Е.А. Игониной Программа утверждена ГАОУ ДПО «ИРО РТ». Рецензент: С.Н. Башинова.	- 2-я младшая группа; - средняя группа; - старшая группа; - подготовительная группа.
	Методическое пособие «Физическая культура для малышей». Автор С.Я. Лайзане.	- 1-я младшая группа
Этнокультурная региональная составляющая	Региональная образовательная Программа дошкольного образования «Сёенеч – Радость познания», Р.К. Шаехова.	- 1-я младшая группа; - 2-я младшая группа; - средняя группа; - старшая группа; - подготовит. группа.

1.7. Качество материально-технической базы.

В Учреждении созданы материально-технические условия: обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы. В детском саду имеются специализированные кабинеты и помещения: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет татарского языка, кабинет речевого развития, медицинский кабинет, музыкальный зал.

Детский сад оснащён объектами физкультуры и спорта: физкультурный зал, спортивная площадка, спортивное оборудование на участках, спортивно-игровой комплекс.

При организации работы строго соблюдаются: санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, требования пожарной безопасности и электробезопасности, охрана здоровья воспитанников и охрана труда работников.

Финансовое обеспечение детского сада осуществляется за счёт бюджетных средств, которые идут на развитие материально-технического оснащения дошкольного учреждения.

В ходе подготовки к открытию детского сада после капитального ремонта проведена работа по приобретению хозяйственных товаров, моющих средств, новой мебели, кухонного оборудования и др.

В 2022 году в детском саду приобретено:

№ п/п	Совершенствование материально-технической базы	Сумма
1.	Хозтовары (тазы, вёдра, разделочные доски)	11 140 руб.
2.	Моющие, чистящие средства	108 900 руб.
3.	Кухонная посуда	1 740 руб.
4.	Шкафы для раздевалок	44 898 руб.
5.	Стол	35 200 руб.
6.	Шкафы навесные	26 400 руб.
7.	Кастрюли (40 л)	18 600 руб.
8.	Кастрюли (20 л)	6 600 руб.
9.	Машина протирачно-резательная	51 600 руб.
10.	Холодильник	22 180 руб.
11.	Морозилка	19 520 руб.
12.	Плита	126 000 руб.
13.	Пианино	113 000 руб.
	Итого:	585 778

Совершенствование предметно-пространственной среды

В групповых комнатах созданы условия для организации образовательной работы. Проведена большая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно - пространственная среда групп представлена игровыми центрами, содержание которых меняется в зависимости от возраста и интересов ребёнка. Развивающая среда постоянно пополняется и совершенствуется. Эта работа проходит в рамках организации смотров-конкурсов, подготовки к семинарам и в ходе реализации образовательных проектов.

Так, в этом году, центры татарского языка пополнились куклами для театрализованной деятельности, лепбуками на закрепление программного материала; центры здоровья и физической культуры - атрибутами к подвижным играм, дидактическими играми на закрепление правил здорового образа жизни; уголки безопасности – дидактическими играми на закрепление правил дорожного движения, макетами перекрестков и микрорайона детского сада; центры литературного развития - атрибутами для художественно-речевой и театрализованной деятельности, поделками к сюжетам любимых сказок и игрушками-самоделками любимых сказочных героев.

Совершенствование предметно-пространственной среды.

Название игровых центров	Организационная форма	Обновление материалов
Центр татарского языка	Смотр-конкурс «Лучшая игра на закрепление лексики татарского языка»	- дидактические игры на закрепление программного материала УМК «Татарча

		сөйләшәбез».
Центр речевого развития	Подготовка к фестивалю детских театров	- театр на столе «У Лукоморья»; - театр на столе «Шурале»; - театральные декорации к сказкам А.С. Пушкина.
Центр безопасности	Подготовка к неделе безопасности	- дидактические игры по профилактике ДТП; - обновлены макеты перекрёстков и микрорайона детского сада.
Центр национальной культуры	Подготовка к открытию Года родных языков и народного единства	- альбомы по декоративно-прикладному искусству народов Поволжья; - условия для театрализованной деятельности по мотивам народных сказок; - дидактическая игра «Нарядим куклу в национальный костюм».
Центр социализации	Подготовка к педсовету: «Организация работы с детьми по социальному направлению воспитания»	- игры на тему дружбы: «Найди пару», «Мост дружбы», «Наша мирилка», «Помоги другу найти дорогу домой»; - игры о добре и зле: «Сказочный герой: добрый, или злой», «Выбрасываем злость»; - игры на основы нравственных отношений: «Оцени поступок», «Хорошо – плохо», «Слепой и поводырь».
Центр здоровья	Подготовка к смотру-конкурсу «Лучшие условия формирования ценностного отношения к здоровью»	- дидактические игры: «Чистота – залог здоровья», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Что купить в магазине», «Виды спорта», «Подбери спортивный инвентарь»; - лепбук «Спортивные игры»; - театр здоровья на столе «Добрый доктор Айболит»; - нетрадиционное оборудование для двигательной активности; - атрибуты для организации народных игр.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду сформирована система оценки качества дошкольного образования. При реализации Программы проводится *оценка индивидуального развития детей* в рамках педагогической диагностики (мониторинга) – п.3.2.3 ФГОС ДО.

В связи с тем, что содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, оценка индивидуального развития связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребёнка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах.

Методы мониторинга: наблюдение, беседа; анализ продуктов детской деятельности.

Выявленные показатели развития каждого ребёнка фиксируются педагогом в индивидуальной карте развития ребёнка три раза в год: в октябре, в январе, в мае.

В качестве показателей оценки развития личности выделяются внешние (наблюдаемые) проявления ребёнка: в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста. Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Прослеживая динамику развития ребёнка по показателям, педагог:

- выявляет, имеет ли она изменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер;
- может дать общую психолого-педагогическую характеристику успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса;
- выделяет направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

Результативность деятельности Учреждения связана со степенью решения целевых задач:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- степени освоения ребёнком образовательной программы, его образовательных достижений;
- степени готовности ребёнка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

Показатели заболеваемости воспитанников

2022 – 2023 учебный год			
среднегодовая численность детей	количество дней, пропущенных по болезни за год		сколько детей не болело в году
	всего	одним ребёнком	
206	559	2,7	154

Результаты диагностики развития физических качеств

- за 2022 – 2023 учебный год

уровень развития	№ группы									
	подгот. гр. №5		подгот. гр. №6		подгот. гр. №7		старшая гр. №8		старшая гр. №9	
	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
высокий	4 реб. – 33%	7 дет. – 54%	2 реб. – 9%	8 дет. – 40%	1 реб. – 6%	10 дет. – 67%	-	7 дет. – 35%	3 реб. – 12%	8 дет. – 40%
средний	7 дет. – 59%	6 дет. – 46%	18 дет. – 78%	11 дет. – 55%	11 дет. – 69%	5 дет. – 33%	16 дет. – 73%	11 дет. – 55%	16 дет. – 67%	11 дет. – 55%
низкий	1 реб. – 8%	-	3 реб. – 13%	1 реб. – 5%	4 реб. – 25%	-	6 дет. – 27%	2 реб. – 10%	5 дет. – 21%	1 реб. – 5%

уровень развития	№ группы			
	средняя гр. №3	средняя гр. №11	2 младш. гр. №4	2 младш. гр. №10

	<i>октябрь</i>	<i>апрель</i>	<i>октябрь</i>	<i>апрель</i>	<i>октябрь</i>	<i>апрель</i>	<i>октябрь</i>	<i>апрель</i>
высокий	5 дет. – 29%	10 дет. – 53%	9 дет. – 50%	10 дет. – 50%	4 реб. – 25%	10 дет. – 67%	5 дет. – 25%	8 дет. – 40%
средний	8 дет. – 47%	8 дет. – 42%	6 дет. – 33%	8 дет. – 40%	8 дет. – 50%	2 реб. – 13%	11 дет. – 55%	8 дет. – 40%
низкий	4 реб. – 24%	1 реб. – 5%	3 реб. – 17%	2 реб. – 10%	4 реб. – 25%	3 реб. – 20%	4 реб. – 20%	4 реб. – 20%

**Результаты диагностики развития физических качеств
за 2022 – 23 учебный год**

группа	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	<i>октябрь</i>	<i>апрель</i>	<i>октябрь</i>	<i>апрель</i>	<i>октябрь</i>	<i>апрель</i>
младшие группы	9 дет. – 25%		19 дет. – 53%		8 дет. – 22%	
средние группы	14 дет. – 40%	20 дет. – 51%	14 дет. – 40%	16 дет. – 41%	7 дет. – 20%	3 реб. – 8%
старшие группы	3 реб. – 7%	15 дет. – 38%	32 реб. – 69%	22 реб. – 55%	11 дет. – 24%	3 реб. – 7%
подготовительные группы	7 дет. – 14%	25 дет. – 52%	36 дет. – 70%	22 реб. – 46%	8 дет. – 16%	1 реб. – 2%
итог	33 реб. – 20%	78 дет. – 48%	101 реб. – 60%	70 дет. – 43%	34 реб. – 20%	14 дет. – 9%

**Результаты диагностики
уровня усвоения программного материала русскоязычными детьми по татарскому языку
за 2022 - 2023 учебный год**

Возрастная группа Кол-во детей (окт./апр.)	2022-2023 учебный год											
	<i>Высокий</i>				<i>Средний</i>				<i>Ниже среднего</i>			
	<i>октябрь</i>		<i>апрель</i>		<i>октябрь</i>		<i>апрель</i>		<i>октябрь</i>		<i>апрель</i>	
Средние группы (40 детей)	-	-	4	10%	-	-	16	40%	-	-	20	50%
Старшие группы (36 детей)	3	7%	2	5%	13	29%	14	39%	29	64%	20	56%
Подг. группы (58 детей)	5	10%	8	14%	14	27%	22	38%	33	63%	28	48%
Итог (п/д-97/134 ребёнка)	8	8%	14	10%	27	28%	52	39%	62	64%	68	51%

Уровень (Дәрәжә)	2022-2023 учебный год			
	<i>Начало учебного года</i>		<i>Конец учебного года</i>	
	Количество диагностируемых детей			
	Абс. показ.	%	Абс. показ.	%
	97 детей		134 ребёнка	
Высокий (Югары)	8	8%	14	10%
Средний (Уртача)	27	28%	52	39%
Ниже среднего (Уртачадан түбән)	62	64%	68	51%

Готовность ребенка к обучению в школе

По итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников из 57 выпускников: готовы к школьному обучению - 53 человека; частично готовы к школьному обучению - 4 ребёнка.

Показатели диагностики изучения стартового уровня будущих первоклассников в 2022 году

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	50	88%	6	10%	1	2%
предпосылки к учебной деятельности	52	91%	5	9%	0	-
пространственные представления	44	77%	12	21%	1	2%
мыслительная деятельность	46	81%	9	16%	2	3%

Результативность участия воспитанников в конкурсах

Название конкурса	Уровень	Результат
Фестиваль творческих работ из вторичного сырья «Особый взгляд»	Всероссийский	<i>Сертификаты участников:</i> Карев Григорий (группа №5), Сафиуллин Тимур (группа №9).
Творческий конкурс «Экомоды - мода, навеянная природой»	Муниципальный	<i>Номинация «Стихия воды»</i> - Хасанова Дарина (гр. №6) – участие. <i>Номинация «Экзотика природы»</i> - Фёдорова Агата (гр. №9) – Грамота 1 место
Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш»	Республиканский	<i>Диплом 2 степени:</i> Ахмадуллина София, Карев Григорий <i>Диплом 3 степени:</i> Гильяльдинова Камила, Ливанов Евгений, Сиразов Арсен, Никифорова Виолетта.
Конкурс чтецов «Весна Победы»	Муниципальный	<i>Победитель в номинации</i> Ермолаева Лиза (гр. №6)
Творческий конкурс «Куклы народов Поволжья»	Межмуниципальный	<i>Грамота за 1 место</i> Брунова София (гр. №9)
Конкурс познавательно-исследовательских проектов «Край родной навек любимый, где найдёшь ещё такой»	Республиканский	<i>Участие</i> Никифорова Виолетта (гр. №6)
Конкурс «Наблюдаем и сохраняем природу вместе»	Республиканский	<i>Диплом - 3 место</i> Гильяльдинова Камила (гр. №6) <i>Диплом 3 – место</i> Хамидуллин Карим (группа №9)
Конкурс детского рисунка «Безопасное лето – 2022»	Муниципальный	<i>Грамоты:</i> Гатауллина Азалия (гр. №3) – 2 место Савельев Макар (гр. №3) – 2 место

Конкурс детского творчества «Мы дружбою своей сильны»	Муниципальный	<i>Грамота – 1 место</i> Ансамбль: Шагеева Амира (гр. №3), Ефимьянова Варвара (гр. №3), Гильяльдинова Элина (гр. №10).
Конкурс детского творчества «Ты плыви, кораблик мой!»	Муниципальный	<i>Номинация «Модель корабля»</i> семья Царапенко (гр. №9) – 2 место, группа №11 – сертификат, Фирсова Софья (гр. №2) – сертификат, Филиппова Варя (гр. №11) – сертификат
Интеллектуальная Олимпиада «Юный эрудит»	Муниципальный	<i>Диплом – 2 место</i> Аркеев Аяз (гр. №9)
Краеведческая Олимпиада «Родной край – «Любимый город»	Муниципальный	<i>Диплом – 2 место</i> Афанасьев Арсений (гр. №8)
Конкурс «Моя семья – моё богатство»	Республиканский	<i>Номинация «Мастерская семейного творчества» - 1 место</i> Сафиуллин Тимур (гр. №9) <i>Номинация «Моя семья в объективе» - 1 место</i> Сафиуллин Тимур (гр. №9)
Фестиваль «Мама и я»	Муниципальный	<i>Грамота победителя</i> Семья Поповых (гр. №10), Семья Валиуллиных (гр. №4).
Конкурс видеороликов «Мамины помощники»	Муниципальный	<i>Диплом – 2 место</i> Ахметханова Адиля (гр. №11)
Конкурс семейных фотографий	Всероссийский	<i>Диплом 1 степени</i> Сыраев Тагир (гр.5)
Конкурс-фестиваль «Патриоты России»	Республиканский	<i>Номинация «Я – патриот»</i> Паздеев Максим (гр. №8) – 1 место, Миндубаев Рубин (гр. №8) – 2 место.
Конкурс рисунков и видеороликов «буду бдительным на льду и на воде»	Муниципальный	<i>Номинация «Рисунок»</i> Русалкина Анна (гр. №3) – 3 место, <i>Номинация «Видеоролик»</i> Коллектив группы №9, воспитатель Борисова Н.Н. – 2 место
Творческий конкурс «Искусство объединяет»	Муниципальный	<i>Диплом - участник конкурса</i> Соловьёв Арсений, Хайруллова Амира

По итогам анкетирования 92% родителей удовлетворены деятельностью Учреждения.

II. Показатели деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	206 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	206 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	166 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	166 человека / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	166 человека / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек /1,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /0%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек /1,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,6 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек / 65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек / 65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек / 35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек / 35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек / 60%
1.8.1	Высшая	3 человека / 15%
1.8.2	Первая	11 человек / 55%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек / 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек / 30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 5%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек / 25%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20/209 (1/13)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №33
«Аленький цветочек» ЗМР РТ Л.М. Демьяненко

